



## Skriftelig tilbagemelding efter tilsynsbesøg

Den pædagogiske konsulents opfølgning på handleplan mv. for: Tjørnehuset

Dato for dialogmøde: 27/2 -19. Pædagogisk konsulent: Elin Kofoed

Konsulenten giver skriftlig feedback/tilbagemelding på den tilsendte handleplan til daglig leder, samt en skriftlig tilbagemelding på, om der leves op til dagtilbudslovens krav og forventninger herunder arbejdet med læreplaner og lokale forventninger ift. den pædagogiske praksis, elementer i arbejds- og strategigrundlaget og den sammenhængende børne- og unge politik, politiske indsatsområder og mål, og de aktuelle politiske indsatsområder og mål i Næstved.

Eventuelle henstillinger vil være en del af den skriftlige tilbagemelding.

Den skriftlige tilbagemelding sendes til den daglige leder og områdeleder, senest 14 dage efter modtagelse af handleplanen.

### Hovedtema

Opbygning af evalueringskultur

### Udviklingspunkt

At få opbygget og implementeret en evalueringskultur i Tjørnehuset, herunder fokus på:

- Redskaber og metoder
- Refleksion og feedback
- Tilpas skriftlighed

### Handleplan

Overordnede perspektiver er:

**Det vi skal – det vi tror vi gør – det vi gør.**

Vi vil gerne have flere faglige samtaler om børn og pædagogik.

Vi vil arbejde mere systematisk med at undersøge og evaluere det pædagogiske arbejde.

Vi vil tage udgangspunkt i materiale fra EVA´s guide til en evaluerende praksis samt i læringsaftale mellem fyrtårn og daglig leder i forbindelse med "Kom og lær".

Vi vil i en periode, der strækker sig over 3 på hinanden følgende medarbejdermøder gøre flg.:



1. Formulere et klart formål i.f.t. vores værdier.
  - Er der noget vi undrer os over?
  - Hvad vil vi blive kloge på?

Til næstkommende møde skal vi indsamle dokumentation i form af fotos, notater, film/video, notater, observationer m.m.

2. Samle og ordne dokumentation.

Til næstkommende møde skal vi reflektere og analysere indsamlet dokumentation.

3. Skal noget gøres anderledes? – skal vi have ny retning?

Vi vil efterfølgende gentage processen.

Vi vil i hele perioden give feedback med:

- tydeligt mål
- være lyttende/undersøgende
- stille reflekserive/åbne spørgsmål med anerkendende tilgang
- det rette tidspunkt

Mie, fyrtårn og Gitte, DL, er tovholdere

## Tema: Opfølgning fra sidste pædagogiske tilsyn

### Bemærkninger

Udviklingspunktet fra sidste pædagogiske tilsyn, var at sætte fokus på pædagogik og indretning på fællesarealerne, i garderoben og på stuerne.

Der er blevet arbejdet systematisk ud fra handleplanen, og på nær nogle enkelte ting på stuerne er handleplanen efterlevet.

Der er blevet malet og der er kommet nye garderober, hvilket har gjort at Tjørnehuset fremstår lysere og garderoberne har gjort det nemmere at skabe overskuelighed for børnene. Fællesrummet har fået nyt køkken, og det store bord er blevet gjort mindre og har fået hjul og kan deles og flyttes rundt, hvilket gør det nemmere at bruge rummet mere fleksibelt. Rummet bliver brugt i langt højere grad, og udnyttet som et ekstra rum. Der er temakasser som hører til rummet, og som børnene er meget glade for.

Indgangen er blevet gjort farverig og indbydende med bl.a. børnenes malerier og værdier for huset.

Der vil fortsat være fokus på pædagogik og indretning, så rummene kan justeres ift. de børnegrupper og aktiviteter man har.

## Tema: De 6 læreplanstemaer

### Bemærkninger

Jeg fik, inden dialogmøde, en helt ny fælles pædagogisk læreplan for område vest, som er udviklet i ledelsesteamet, og som understøtter arbejdet med den nye styrkede læreplan. Det er rigtig gode elementer, der sættes fælles fokus på, og som der kan arbejdes konkret med i de enkelte huse. Særligt vil jeg fremhæve at læreplanstemaerne er beskrevet ud fra hvad læringsmiljøet skal understøtte, og at der lægges op til undersøgelser af forskellige elementer i



læringsmiljøet, som kan være med til at give fælles afsæt for at skabe en evalueringskultur, lokalt og i området. Det anbefales at der tilføjes en sætning under læringsmiljø af høj kvalitet, der omhandler den voksnes positioner med at være foran, bagved og ved siden af børnene. Jeg fik, inden dialogmødet, 3 læreplaner fra Tjørnehuset – en på fastelavn, en på børnekulturugen og en på måltidet, og kulturen ift. dette. Fine planer med gode overvejelser bag.

Alle tre planer kan beskrives tydeligere ift. situationsanalyse – altså fokus på hvad den konkrete børnegruppe er optaget af, og har brug for.

Når der begynder at blive arbejdet med "områdeplanen", vil det være en god ide at få genbeskrevet Tjørnehusets læreplaner, så der kommer mere fokus på beskrivelse af læringsmiljøet under læreplanstemaerne, som jo udgør en væsentlig del af den nye nationale styrkede pædagogiske læreplan.

Derudover er der brug for at arbejde med at få opbygget en evalueringskultur i Tjørnehuset hvilket efterfølgende blev valgt som udviklingspunkt for den kommende periode.

## Tema: Den pædagogiske praksis

### Bemærkninger

I mit observationsbesøg, deltog blandt andet i en samling i vuggestuen, hvor der blev taget en runde hvor en lille gruppe børn, på skift skulle rejse sig og sige deres navn og efterfølgende klappe ad gruppen. Der var god opmærksomhed og de mindre børn sugede til sig og kiggede hvad de større gjorde, og man kunne tydeligt se at de synes det var sjovt. Der blev lavet en historie med en tiger, som efterfølgende involverede en proces hvor børnene lavede "legesne". Der var fint nærvær og den voksne der styrede, var meget tydelig i sit kropssprog og samtidig rolig.

Alle børnehavebørn var på legepladsen, og var i gang med den første "forårsleg", med cykler, sandkasse mm. Der var god stemning og de voksne var tilgængelige og fordelt rundt omkring på legepladsen og guidede - og var i dialog med børnene. I overgangen fra legeplads til garderobe og til samling, kunne man se at der var kendte rutiner for børnene. Blandt andet satte de sig til at læse i bøger, mens de ventede på at der blev "kaldt til samling". Samlingen var ikke så lang, og indeholdt, på børnenes opfordring, en genfortælling af "historien om pandekagen", og hvem pandekagen mødte på sin vej. Dernæst var der et barn, som valgte via farver, hvem der måtte gå ud og hente sin madpakke.

På dialogmødet blev blandt andet følgende punkter drøftet:

- Uderummet. Det er en rigtig god legeplads med mange muligheder for leg og aktiviteter. Det vil være godt at drøfte hvordan der kan sættes fokus på voksenrollen i uderummet, så der er tidspunkter hvor man er hhv. foran, ved siden af og bagved børnene. Det blev foreslået at hente inspiration i sprogteamet, og derudover har Frit 16 og Møllen haft meget fokus på udeliv så der kan evt. også hentes inspiration.
- Det blev drøftet om der er flere blebørn end tidligere. Det vil være et relevant punkt at drøfte området, og se om der skal arbejdes mere målrettet sammen med forældre omkring motivation og opmærksomhed på at arbejde med få børnene renlige, når børnene er parate.
- Desuden blev evaluering og evalueringskultur drøftet og følgende blev valgt som udviklingspunkt i den kommende periode:

### At få opbygget en evalueringskultur i Tjørnehuset



## Tema: Medarbejdertrivsel og -udvikling

### Bemærkninger

Tjørnehuset har fået implementeret en rigtig fornuftig måde at arbejde på, med 2 dage i aldersopdelte grupper og de øvrige dage på stuerne. Der har været meget fokus på struktur, organisering og overskuelighed, hvilket har gjort den nemmere at agere i, og det opleves samtidig at være tidsbesparende. Samtidig er man blevet rigtig gode til at have øje for at hjælpe hinanden og være fleksible for at få tingene til at lykkes. Dette giver arbejdsglæde og god stemning og trivsel, også selvom der er perioder, hvor der f.eks. langtidssygemeldinger. Alle har bidraget til at dette er lykkedes. Tjørnehuset oplever sig som mere fælles nu. Der arbejdes med fælles læreplaner, og en større sammenhæng mellem de forskellige ting, der er gang i, og med at få projekter tænkt ind i denne kontekst. Når man ser den røde tråd, er det nemmere at skabe sammenhæng og kontinuitet.

Vi drøftede samlinger og formålet med disse. Det er et punkt, som også er i fokus på områdemødet i marts, hvor temaet er didaktik. Her bliver det muligt at arbejde konkret med egne samlinger. Det er vigtigt at samlinger bruges bevidst og tænkes ind i den kontekst man arbejder i.

## Tema: Politiske indsatsområder og mål: sprogindsats, forældreinvolvering i læreplansarbejdet i forhold til hjemmelæringsmiljøet

### Bemærkninger

Sprogvurderingen viste i 2018 gode resultater. Ingen børn skal revurderes. Det er en god ide at drøfte hvordan forældrene mere konkret kan involveres i deres børns læring. Hvordan kan man f.eks. drøfte med forældre, at deres børns identitetsdannelse styrkes gennem fastelavnsarbejdet, og give forældrene mulighed for at understøtte dette derhjemme.

## Kommentarer fra konsulenten i forhold til handleplanen

### Bemærkninger

Handleplanen indeholder gode overvejelser og handlinger i forhold til de opsatte udviklingspunkter.

## Eventuelle henstillinger

Ingen