



Skriftlig tilbagemelding efter tilsynsbesøg

Den pædagogiske konsulents opfølgning på handleplaner mv. for: Hyldebærhuset.

Dato for dialogmøde: 28/6-21. Pædagogisk konsulent: Elin Kofoed.

Konsulenten giver skriftlig feedback/tilbagemelding på den tilsendte handleplan til daglig leder, samt en skriftlig tilbagemelding på, hvordan der leves op til "Den styrkede pædagogiske læreplan" jf. Dagtilbudsloven, samt eventuelle lokale forventninger til den pædagogiske praksis.

Eventuelle henstillinger vil være en del af den skriftlige tilbagemelding.

Den skriftlige tilbagemelding sendes senest 14 dage efter modtagelsen af handleplanen til daglig leder, der lægger den på stedets hjemmeside.

Hovedtema: Fokus på læringsmiljøer i overgange

Udviklingspunkt:

a. Garderoben som læringsrum

Hvordan får vi skabt et læringsrum i garderoben, der understøtter det vi gerne vil have at børnene lærer.

Hvordan kan vi sænke tempo og støjniveau ved at arbejde med vores gruppeopdeling af børnene, så de gode erfaringer vi har med fra andre situationer med hhv. opdeling af børn og til overgange f.eks. fra legeplads til stue?

b. Frokosten som understøttende læringsrum for dialog

Hvordan vil vi arbejde med at få støjniveauet sænket og få skabt en god overgang til frokosten.

Hvordan vil vi arbejde med frokosten, og skabe en stemning, der er båret af nærvær, fordybelse og dialog i mindre grupper, både når vi spiser ude og inde.

Handleplan:

a. Garderoben som læringsrum

Vi vil på vores næstkommende personalemøde have en faglig dialog om hvordan vi skaber små grupper på tværs af alder i overgange, hvor der er tid til fordybelse samt udvikling af selvhjulpethed, i et roligt og trygt miljø med særligt fokus på garderoben.

Vi vil ligeledes se på hvordan vi kan arbejde med positionering af voksne i overgange samt i vores læringsmiljøer.



Punkter vi vil drøfte er som følgende:

- Struktur
- Positionering
- Fastholdelse af fokus i overgange
- Visuel guidning i børnehøjde
- Overgange i forskellige årstider
- Den røde tråd fra vuggestue til børnehave

b. Frokosten som understøttende læringsrum for dialog

Vi skaber små grupper inde såvel som ude.

For at sænke støjniveauet, deles børnene i mindre faste grupper, med faste pladser, samt positionering af de voksne.

Under frokosten vil vi observere børnegruppen og se hvad den kalder på, vi vil være nysgerrige og lyttende samt italesætte og benævne børnene og deres initiativer. Vi vil følge børnenes spor for at skabe fordybelse og nærvær.

Vi vil løbende evaluere og justere vores metode så den tilpasses børnegruppen.

Tema: Opfølgning fra sidste pædagogiske tilsyn:

Bemærkninger:

På de sidste 2 pædagogiske tilsyn, er det blevet påpeget at Hyldebærhuset skal have et mere målrettet fokus i arbejdet med sprog, både i hverdagspædagogikken og i planlagte aktiviteter. Der er kommet stort fokus på dette, og på mit observationsbesøg, så jeg mange eksempler på, hvordan forskellige begreber blev brugt naturligt ind i dagligdagen – f.eks. højt oppe, ved siden af, ovenpå osv. Sproget var meget i fokus i det forløb, jeg oplevede med fugle. Der var en fin dialog om fuglenes navne, udseende og gode dialoger om det børnene var optaget af på den tur til spejderhytten, som jeg deltog i. Derudover bliver alle børn sprogtestet omkring 3-årsalderen, så der bliver en bevidsthed om, hvad der skal sættes særligt fokus på. Vi havde en god dialog om, at det er vigtigt at indsatserne sker gennem de aktiviteter, der i forvejen foregår med børnene – der er børnene optaget af, og det er ekstra motiverende, når sproget udvikles ud fra den lege og de interesser børnene viser, så der skal bare fortsættes med den linje, der nu er lagt i Hyldebærhuset og udvikles derudfra.

Der har været fokus på forældreinddragelse ift. Børnenes læring som var et andet af udviklingspunkterne. Også her er der udarbejdet en systematik. Læs mere om dette under punktet forældreinvolvering nedenfor*



Et tredje punkt, der skulle arbejdes med, var mere aktiv involvering af børnene i de daglige rutinger og gøremål. Der er kommet markant større fokus på involvering af børnene, så vel i f.eks. borddækning, som i at få øje på – og indtænke børnenes perspektiv i aktiviteterne. Her er der eksempler nedenfor under barneperspektiv**

Tema: Områdets læreplan

Bemærkninger:

Hyldebærhuset har lavet deres egen pædagogiske læreplan, men har sparret med Område Vest, og lagt sig meget op ad denne.

Tema: Den styrkede pædagogiske læreplan. Næstved kommunes pædagogiske grundlag.

Bemærkninger:

Lederen har deltaget i Næstved kommunes forløb ”kom og lær” om den styrkede pædagogiske læreplan. En af de nye pædagoger er nu fagligt fyrtårn, og indgår i planlægning af pædagogiske debatter sammen med lederen. Hyldebærhuset har haft stor udskiftning af medarbejdere, hvilket har betydet, at de er startet op med at debattere deres pædagogiske praksis og sætte en fælles retning sammen – leder og medarbejdere.

Der er arbejdet med at få skabt en fælles tilgang til arbejdet med læreplaner, kerneopgaven er blevet genbeskrevet og de voksnes tilgang til børnene er blevet en fælles anerkendende tilgang, med fokus på at italesætte børnenes intentioner og hjælpe børnene med at ”sætte plusser/gode oplevelser” ind på kontoen. Jeg så flere eksempler på, hvordan de voksne var gode til at proagere, altså være på forkant og guide de børn, der nemt kommer i mange konflikter i løbet af dagen, og også få den til at hjælpe med f.eks. at skubbe trækvognen op ad bakken, lægge tæpper ud mm, for netop at give dem positive oplevelser. Der arbejdes med temaer over flere måneder, på den måde er der tid til at temaet udvikler sig, og børnenes spor kan følges.

Projektet med fugle har udviklet sig til også at omhandle følelser, som nu er ved at udvikle sig til interesse for – hvem er jeg.

Tema: Barneperspektivet

Bemærkninger:

** Jeg oplevede et spændende forløb, hvor der er arbejdet med fugle gennem en længere periode. Der var lavet vendespil og plancher med fugle og fællesskab, og laminerede



billeder af forskellige fugle – med både fuglenes latinske- og danske navne og en forklaring/beskrivelse af fuglen.

Der er også fugle som børnene har lavet med forskellige former og farver. Der er fine korte beskrivelser og ord – der er fokus på finmotorik og fordybelse, og sidstnævnte er også suppleret med børnenes udsagn f.eks. ”jeg har lavet en rød fugl med rød hale og en masse fodspor”.

På turen hvor jeg var med, var der gode eksempler på aktiviteter om fugle og fællesskab, hvor børnene sammen skulle lede efter forskellige ting i naturen og finde laminerede duer, der var gemt ”i skoven”. Børnene var meget engagerede og der var god og intens stemning.

På dialogmødet blev drøftet hvor stor forskel det gør, når der er en lille tekst, der viser hvad hovedfokus på billedet er – f.eks. fordybelse frem for hvad aktiviteten er, samt den store betydning børnenes udsagn har, for modtageren.

Undervejs til spejderhytten, siger et barn ”øjj græsset er blevet HØJT – det var det slet ikke sidst”. Alle stopper og fordyber sig i at tale om det høje græs, der er højere end børnene og nogle af græsstråene er lige så høje som de voksne. ”Skal vi tage et billede af det høje græs”, siger en voksen og finder iPad ‘en frem. ”Må jeg tage det”, spørger en af drengene. Det må han gerne og den voksne sætter sig i børnehøjde og guider ham i at finde kameraet og trykke på knappen. Han får både taget billede og lavet en lille optagelse. Imens er de andre børn, og den anden voksne i sin dialog om, hvad de ser, og venter på de sidste der også har trækvognen med. -det stopper op, når noget optager børn eller voksne. De ser f.eks. en arbejdsmand, der slår græs - det giver anledning til en god snak. Dette er et godt eksempel på hvordan børnenes perspektiver inddrages. På dialogmødet blev det drøftet, at brug af iPads er en måde at arbejde sammen med børnene på, for at få deres perspektiver mere i spil. F.eks. havde børnene taget mange forskellige billeder af fugleklatter, som de voksne ikke lige havde tænkt med i planlægningen. Det har givet afsæt for mange dialoger om forskelle i deklatter de forskellige fugle laver. Børnenes billeder hænges både op og bruges i de voksnes refleksioner.

Tema: Den pædagogiske praksis

Bemærkninger:

Der er meget plads på legepladsen, og der er både nye og gamle ting, og mange forskellige legemuligheder f.eks. stort sandområde med vandbane, gynger, hængekøjer, legehuse, bakker, områder med planter, bålplads, overdækket område med borde, scene, lille skib, shelter, værksted og tegneområde.



Inden for på stuerne, er der også rum i rum, hvor det er synligt, hvad børnene kan lege, f.eks. billkrog, krog med dyr, læsekrog, hylde med sangkufferter og laminerede sange og dukkekrog.

Tema: Læringsmiljø

Bemærkninger:

Jeg oplevede på observationsbesøget at de voksne var gode til t være hvor børnene var, og at de var i børnehøjde. Det var både i børnehaven og i vuggestuen. I vuggestuen var der gang i sandleg med to små børn, der endnu ikke kunne gå, men god fokus på børnenes behov og initiativer. En anden gruppe i vuggestuen var ved at reparere legecykler med legeværktøj, og med den voksnes guiden kunne denne leg fortsætte længe. Legen blev understøttet med dialog ud fra det som optog børnene og med mange handlinger og ting, der blev sat ord på af den voksne.

Der er arbejdet bevidst med positionering af de voksne, og lavet et oversigtsskema, så alle som udgangspunkt kender deres roller. Det gør at det giver de voksne en ro og overskuelighed og der frigives mere plads til t kunne koncentrere sig med børnene.

Tema: Pædagogisk udvikling

Bemærkninger:

Jeg observerede at der i de planlagte aktiviteter og i de friere aktiviteter på legepladsen var rigtig god fokus på de voksnes positionering og opdeling af børnene.

Ved overgang fra legeplads til garderobe og fra garderobe/toilet til spisning, var der mange børn på en gang og et stigende støjniveau.

Det blev besluttet, at overgange bliver det næste tema for udvikling i Hyldebærhuset, så den daglige praksis kigges efter i sømmene, med henblik på at skabe bedre læringsmiljø for børnene i overgangene.

På dialogmødet drøftede vi kort 3 konkrete skemaer ift. Planlægning for en kortere periode. De er fine og overskuelige og kan hjælpe med at få lavet systematiske refleksioner og evaluering på. Bl.a. skal der fremover være faste refleksionspunkter på dagsordenen til stuemøder og der er netop lavet et fast sted til nye og udfyldte refleksionsskemaer, der er nemme at gå til. Det er spændende hvordan det kommer til at virke. Vi drøftede, at det er vigtigt at få udvalgt hvad man bruger refleksionstiden op, så det bliver målrettet og giver oplevelsen af "yes det giver mening".



Vi drøftede desuden, at konfliktløsning med børnene kan være spændende at sætte fokus på så børnene i endnu højere grad øver sig i at sætte ord på følelser og bidrage til løsninger.

Tema: Forældreinvolvering i læreplansarbejdet samt hjemmelæringsmiljø.

Bemærkninger:

Hyldebærhuset laver en fokusbog som forældrene får med hjem, når der er længere varende pædagogiske forløb – jeg så et eksempel på fugl, fællesskab og følelser, hvor der er forskelligt materiale man kan bruge derhjemme, f.eks. nogle sange, der synges i det kommende forløb, Vi drøftede, at der kunne være interessant at samle op på hvad forældrene synes om disse fokusbøger – den umiddelbare oplevelse er at forældrene er glade for den, og at børnene husker dem på, at de skal kigge i den.

Der lægges billeder og tekst på aula min. En gang om ugen, så forældrene også kan følge med der.

Bestyrelsen har drøftet erfaringer fra Corona og har besluttet at børnenes fortsat afleveres ved døren – det opleves at give en bedre start på dagen for børn og forældre. Forældre vil til gengæld kunne hente børnene inde om eftermiddagen.

Tema: Kommentarer fra konsulenten ift. Handleplanen

Kommentarer:

Fin handleplan med fokus på dialog og systematisk udvikling af fokuspunkterne.

Daglig leder har ansvaret for opfølgningen af handleplanen.

Evt. Henstillinger

Ingen