



## Skriftlig tilbagemelding efter tilsynsbesøg

Den pædagogiske konsulents opfølgning på handleplan mv. for: Digterhuset

Dato for dialogmøde: 27/4 -17. Pædagogisk konsulent: Elin Kofoed

Konsulenten giver skriftlig feedback/tilbagemelding på den tilsendte handleplan til daglig leder, samt en skriftlig tilbagemelding på, om der leves op til dagtilbudslovens krav og forventninger herunder arbejdet med læreplaner og lokale forventninger ift. den pædagogiske praksis, elementer i arbejds- og strategigrundlaget og den sammenhængende børne- og unge politik, politiske indsatsområder og mål, og de aktuelle politiske indsatsområder og mål i Næstved.

Eventuelle henstillinger vil være en del af den skriftlige tilbagemelding.

Den skriftlige tilbagemelding sendes til den daglige leder senest 14 dage efter modtagelse af handleplan og anvendes som udgangspunkt for opsamling af tilsyn på møde ml. de daglige ledere, områdeleder, teamchef og konsulent. Når der er arbejdet med tilbagemeldingen ift. handleplanen, lægger daglig leder den på stedets hjemmeside og sender den til Områdeleder til orientering.

### Tema: Opfølgning fra sidste tilsyn

Ingen bemærkninger ift. Sidste rapport.

### Tema: De 6 læreplanstemaer

Der var tilsendt 3 detailplaner til mig inden mødet, som blev gennemgået på dialogmødet. Alle tre detailplaner indeholdt gode elementer.

Vuggestuen havde en fin rød tråd gennem detailplanen, fint formål, og med relevante mål ift. aldersgruppen, målbare tegn og gode aktiviteter, der også lagde op til at fange børnene med mange forskellige sanseoplevelser.

Den ene børnehavegruppe havde en meget fin situationsanalyse, der viser at der tages udgangspunkt i børnenes spor, som også afspejler sig i for- og efterundersøgelsen. Fine mål og tegn og et godt eksempel på hvordan forældrene involveres i at tale om emnet hjemme.



I begge planer kan det være en god ide med fokus på hvad man særlig ønsker at blive klog på ift. egen praksis, som kan give gode refleksioner.

Den sidste detailplan blev uddybet på mødet og der var gjort fine refleksioner om bl.a. traditioners betydning for børnene og børnenes medinddragelse i egen rolle ifm. cirkus. Denne plan indeholdt også en evalueringssdel, hvor der var fine overvejelser over hvad børnene havde lært inden for det personlige, sociale og kropslige. En bevidsthed om at bygge op til "det fælles" – forestillingen, og overvejelser om læringsrummets betydning. Ligeledes var der gode overvejelser over hvad der kan justeres ift. næste gang.

## Tema: Den pædagogiske praksis

### Bemærkninger:

Observationerne er foretaget d. 18/4 -17 i tidsrummet 9.00 - 11.40, og blev gennemgået på dialogmødet. Her er en kort sammenfatning:

Digterhuset har 3 vuggestuegrupper og 3 børnehavegrupper. Jeg besøgte 5 af stuerne, af forskellig varighed, og det var dagen efter påskeferien.

Digterhuset opleves som en rar institution at komme ind i, med god stemning og en rar tone. Der er synlig dokumentation af læreplansarbejdet, ligesom der f.eks. er flere vitrineskabe med inspirerende og opdateret indhold, og der er forskellig information og dokumentation til forældrene rundt omkring i institutionen. Fællesrum og fælles arealer inddrages i dagens leg og aktiviteter. Stuerne fremstår forskelligt ift. organisering og systematik, alle stuer er dog indrettet med "rum i rum", så børnene kan fordele sig i mindre grupper. Jeg oplevede blandt andet en samling i vuggestuen. Jeg oplevede et roligt tempo og et godt samspil mellem børn og voksne. Der blev brugt rekvisitter og børnenes initiativer blev set og inddraget. Jeg oplevede engagerede voksne, der var til stede sammen med børnene. I børnehaven oplevede jeg at børnene var medinddraget i bl.a. borddækning og de var opmærksomme på at hjælpe hinanden. Det var tydeligt at der var kendte rutiner og voksne som børnene var trygge ved. Det var primært børneinitierede lege og aktiviteter, jeg så i børnehaven, inden frokost, hvor børnene selv fandt på lege og aktiviteter, og de voksne blev involveret eller var på Sidelinien.

På dialogmødet blev bl.a. drøftet hvordan man som voksen bevidst kan støtte op om børnenes læring på de dage hvor der ikke er planlagte pædagogiske aktiviteter. Betydningen af pædagogik og indretning blev ligeledes drøftet, og de to ovenstående punkter blev valgt som udviklingspunkter.



Derudover blev drøftet nærvær med børnene og hvilken betydning voksen/voksen snak kan have ift. dette. Betydningen af stemmeføring, mimik, tonering og roligt tempo ift. vuggestuebørn blev drøftet, med udgangspunkt i gode eksempler fra observationerne. Overvejelser om at holde samling henholdsvis ved bordet og på gulvet blev drøftet, samt hvordan der arbejdes med børnene i mindre grupper. Planlagte forløb blev drøftet og selvom der på observationsdagen ikke var planlagte aktiviteter, fornemmes en god systematik og faglighed i de pædagogiske aktiviteter ved det, der blev gennemgået på dialogmødet.

## Tema: Medarbejder trivsel og -udvikling

### Bemærkninger:

Medarbejder og leder beskriver at trivslen i Digterhuset er godt, og at man har det godt kollegaer imellem og har god fokus på fagligheden. Nogle medarbejdere oplever dog, at det er svært at arbejde under de vilkår og normeringer, der er nu, modsat for år tilbage. Dette er drøftet ifm. APV. Der arbejdes bevidst med at drøfte kerneopgaven, prioritere i opgaver og skelne mellem kan – og skal opgaver. Der sættes fokus på det positive, og der kan arbejdes videre med dette, bl.a. ud fra tilsynet, så der kan opleves glæde og stolthed over, at der laves godt pædagogisk arbejde i Digterhuset.

## Tema: Politiske indsatsområder og mål: Sprogindsats, forældresamarbejde – forældreinvolvering i læreplansarbejdet ift. Hjemmelæringsmiljøet

### Bemærkninger:

Digterhuset har meget fine sprogresultater hos børnene. Der blev nævnt flere gode eksempler på hvordan der arbejdes med sproget, bl.a. via dialogisk læsning, målrettede dialoger, rim/remser, sange, rekvisitter og babytegn. Der var gode eksempler i læreplanerne, bl.a. med opfordring om at tale med børnene hjemme om udvalgte ting, f.eks. æbler i et æbleprojekt, hvor der også kunne medbringes et billede af et æbletræ, samt øve en cirkussang hjemme ifm. et cirkusprojekt. På den måde understøtter forældrene børnenes læring i vuggestue og børnehave, og det er godt at få det tænkt systematisk ind i læreplansarbejdet.



## Bemærkninger i forhold til besvarelser, der er opsamlet vis survey.

Der har været foretaget legepladseftersyn af legepladsinspektør december 2016, og der er fulgt op på legepladsrapporten. I forhold til daglig check af legeplads, forefindes systematik og logbog til registrering. Der har været hygiejnebesøg, oktober 13 og henvendelse til hygiejnesundhedsplejersken vedr. diarre.

Der er en procedure for hvordan politikker/principper introduceres for nye medarbejdere, hvordan politikkerne udarbejdes og hvordan de vedligeholdes. Der er udarbejdet politikker vedrørende sorg/ krise, børn på tur, børn som forlader institutionen, kost og bevægelse, børns seksuelle lege, syge børn og medicin givning og anvendelse af seler i krybber/barnevogne i vuggestuen. I forbindelse med områdeledelse bliver politikker nu primært udarbejdet fælles.

Digterhuset er praktikinstitution, og der er udarbejdet praktikbeskrivelse, som senest er redigeret i 2015. Der afholdes MUS-samtaler p.t. – de afholdes hvert andet år, og hvert andet år holdes GRUS. Der er ikke udarbejdet kompetence- udviklingsplan for medarbejderne.

Der afholdes særskilte personalemøder, med MED status. Digterhuset bruger NEM børn systematisk. Kompetencehjulet bruges systematisk i eksterne og interne overgange, og i forbindelse med forældresamtaler. Det opleves som et stort arbejde at anvende kompetencehjulet.

Tablets bruges i nogen grad. Primært til dokumentation og til børn, der har brug for en pause, samt i det pædagogiske arbejde til at finde navne på f.eks. smådyr og andre ting på nettet.

## Kommentarer fra konsulenten ift. Handleplanen

Handleplanen indeholder gode overvejelser og handlinger i forhold til de opsatte udviklingspunkter.

## Evt. henstillinger

Ingen