

Pædagogisk tilsyn

Tilsynsrapport: Børnehuset ved Volden, 2024



Sagsnummer: 24-027064

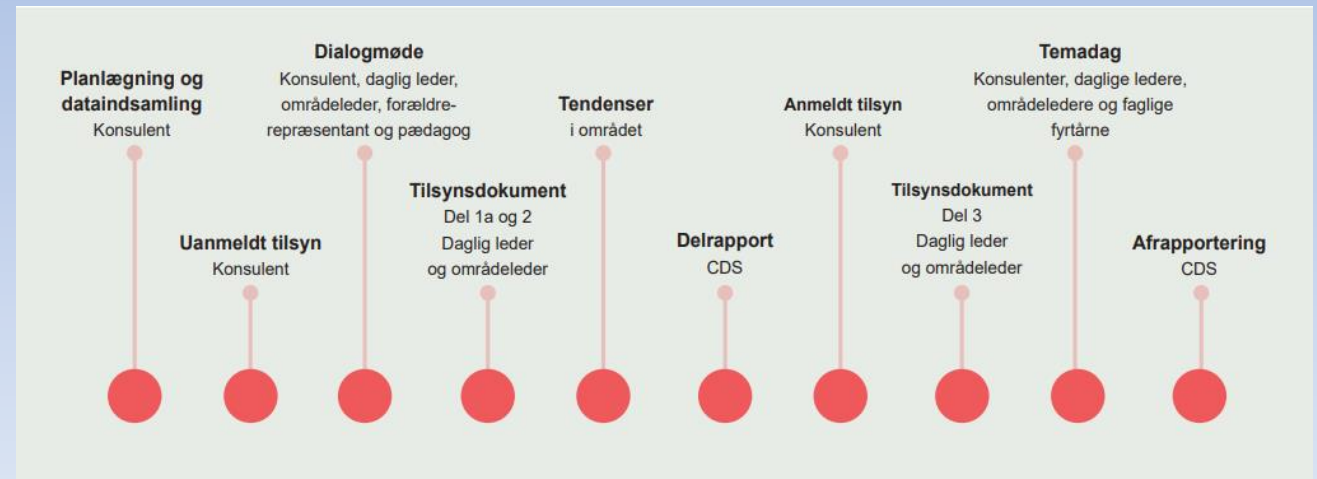
Tilsynsforløb

Formålet er at føre tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbuddet, herunder sikre at rammer og indhold i dagtilbudsloven efterleves samt Næstved Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud. Det er hensigten at tilsynet skal foregå i et udviklingsperspektiv.

Der er opfølgning af det uanmeldte tilsyn inden for et år.

Det pædagogiske tilsyn er en kvalitetssikring af nuværende praksis og fælles drøftelse af udviklingsmuligheder i dagtilbuddet.

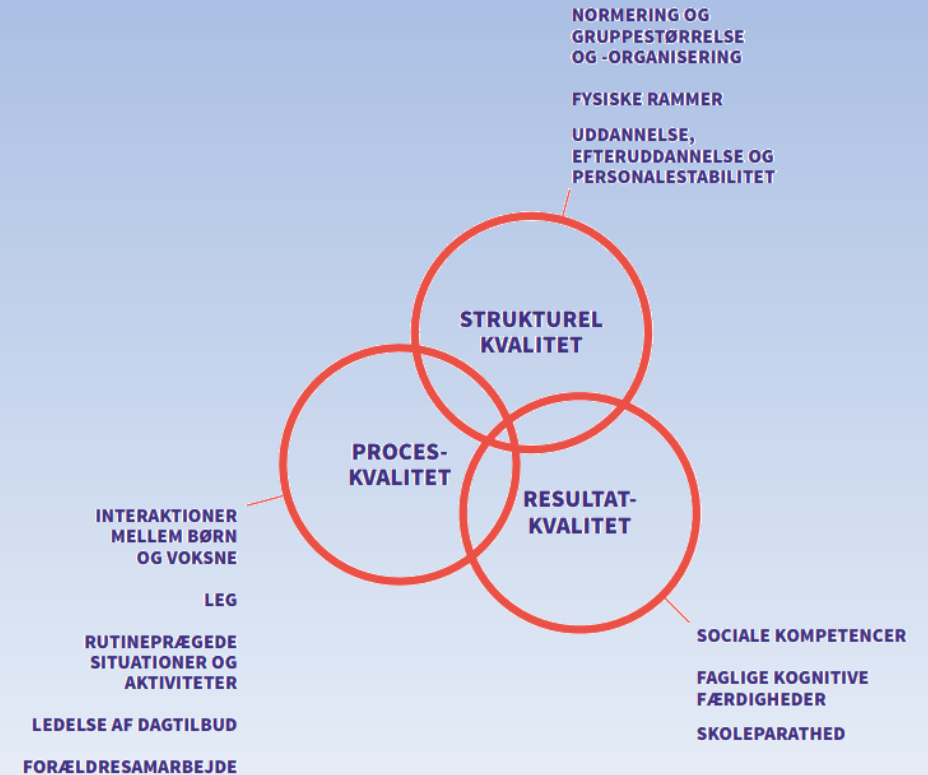
Tilsynets indhold indebærer følgende:



Pædagogisk kvalitet

- Vurderingen af den pædagogiske kvalitet tager afsæt i forskningsresultater der peger på faktorer af betydning for børns trivsel, læring udvikling og dannelse.
- Vurderingen omfatter strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet, som udgør de tre hoveddimensioner i vurderingen af dagtilbuddet

Tre elementer - 11 temaer



Tilsynsrapportens indhold:

Denne rapport giver en samlet vurdering af institutionen.

Her fremhæves de anbefalinger, som tilsynet får øje på i den nuværende praksis.

Desuden beskrivelse af det fokusområde institutionen har valgt i sin udviklingsplan – efter dialogmødet.

Tilsynets observationer skaber rammen for refleksion over kvaliteten i læringsmiljøerne.

Læs tilsynsrammen [her](#)



Fakta om institutionen



Samlet konklusion



Fokusområde efter dialogmødet



Tilsynets observationer og metode



Information om opfølgning

Anbefalinger og anvisninger



- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne anbefalinger. I et tilsyn vil der altid gives anbefalinger, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til.
- Anvisninger gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats
- Ved bekymringer for kvaliteten skal der udarbejdes en handleplan med et skærpet tilsyn.

Ordinært tilsyn

- Aldersintegreret daginstitution
- 3 vuggestuegrupper
- 3 børnehavegrupper
- I alt 108 børn

Børnehuset
ved Volden



- Dato: 19.03, 2024
- kl. 08.30– 13.00
- Tilsynsførende:
Pædagogisk konsulent
Anja Kastrup Jensen

Uanmeldt
tilsyn med
observationer



- Dato: 25.04, 2024
- Mødedeltagere:
Daglig leder
Områdeleder
Pædagog fra Børnehaven
Pædagog fra Vuggestuen
Pædagogisk konsulent

Dialogmødet



Samlet konklusion



- Dagtilbuddet lever op til kravene i dagtilbudsloven og Den styrkede pædagogiske læreplan. Ved at arbejde ud fra det pædagogiske grundlag, der skaber rammer for børn trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Der arbejdes med afsæt i Næstved Kommunes Børn og unge politik
- I 2024 har tilsynet særligt fokus på følgende områder:
 - Børnefællesskaber
 - Børne leg
 - Det gode børnesyn

Anbefalinger

Tilsynet har følgende anbefalinger:

- At vuggestuen fortsat har fokus på betydningen af at være på gulvet, sammen med børnene. Fremfor siddende på voksenstole, som har stor betydning for mødeøjeblikke mellem barn og voksen. For de af børnene som er i en udsat position, og udfordret på kontakt, herunder øjenkontakt, har dette stor betydning for den relationsbaserede udvikling.
- At Volden generelt dykker ned i dikotomien mellem på den ene side kontrol og på den anden side kaos (Vokseninitieret > < Børneinitieret), og dermed går på opdagelse i hvornår børnene får medbestemmelse og dermed slipper voksenkontrollen i forbindelse med organiserede projekter, indsatser m.v.? . Eksempelvis har tilsynet fokuseret på oprydning. Hvad vil vi med oprydning – hvad er den pædagogiske begrundelse for, at stuen er velorganiseret, hvad angår legetøj m.v.
- At medarbejderne i børnehaven får indarbejdet positionering og positioneringsskemaer, som en fast del af hverdagen. Vi har sammen reflekteret over ventetid; herunder hvordan ventetid, overgange til noget andet kan nedjusteres, så ventetid ikke ender med at blive konfliktid.
- At Volden sætter fokus på legekoder, og hvordan Volden i hverdagslivet kan have større opmærksomhed på legekoder, også når man fx ikke taler det danske sprog, og kan være på kanten af fællesskabet, og dermed i en udsat position. Viden om leg, skal også tages med udenfor, og dermed betragte uderummet som et aktivt læringsmiljø.



Anvisninger

- Der er ingen konkrete anvisninger



Med afsæt i dialogmødet, har dagtilbuddet følgende tema for udviklingsplanen

- **Positionering.** Ved at positionere sig, kan det pædagogiske personale skabe en klar og konsistent ramme for deres arbejde med børnene, der er baseret på deres dybe forståelse af børns behov og læring. Det giver også en retning og sammenhæng for deres praksis, hvilket er afgørende for at skabe meningsfulde og støttende læringsmiljøer for børnene.
- **Ventetid, afbrydelser og hvorfor oprydning.** Ventetid for vuggestue- og børnehavebørn under alle overgange refererer til den tid, hvor børnene venter på at blive overført fra en aktivitet eller et miljø til et andet i løbet af dagen i en vuggestue eller børnehave. Effektiv håndtering af ventetid under overgange, kan bidrage til at skabe et mere struktureret og positivt læringsmiljø i børnehaven.
- **Når børn skal rydde op.** Tilsynet har stillet skarpt på vores bevidsthed omkring om, hvornår vi afbryder børnene i deres leg, for at rydde op f.eks. i forbindelse med spisning og anden aktivitet.
- **Når vi afbryder børn i deres leg.** Afbrydelser i mindre børns leg kan have en negativ indvirkning på børns trivsel, følelsesmæssige tilstand og selvstændighed. Det er derfor vigtigt at respektere børnenes leg og aktiviteter så vidt muligt og finde måder at planlægge og organisere tid og aktiviteter, så de kan få mulighed for at fordybe sig og udforske på deres egne vilkår.
- **Forældresamarbejde/forældre inddragelse.** I det store hele er forældreinddragelse afgørende for at skabe et positivt og støttende miljø, der fremmer barnets trivsel, udvikling og læring i dagtilbuddet
- **Børn i udsatte positioner.** Det er uhyre betydningsfuldt, at alle vores medarbejdere er opmærksomme på børn i udsatte positioner, så de kan tilbyde den nødvendige støtte, omsorg og indsats, der bidrager til deres trivsel, udvikling og livschancer.

