



Skriftlig tilbagemelding efter tilsynsbesøg

Den pædagogiske konsultants opfølgning på handleplan mv. for: Kroppeloppen. Daglig leder udfylder handleplanen og sender til den pædagogiske konsulent. Konsulenten giver skriftlig feedback/tilbagemelding på handleplanen til daglig leder, samt udarbejder en skriftlig tilbagemelding på det pædagogiske tilsyn, der sendes til den daglige leder og områdeleder.

Dato for dialogmøde: 28/1-19. Pædagogisk konsulent: Elin Kofoed

Konsulenten giver skriftlig feedback/tilbagemelding på den tilsendte handleplan til daglig leder, samt en skriftlig tilbagemelding på, om der leves op til dagtilbudslovens krav og forventninger herunder arbejdet med læreplaner og lokale forventninger ift. den pædagogiske praksis, elementer i det pædagogiske arbejdsgrundlag og den sammenhængende børne- og unge politik, politiske indsatsområder og mål, og de aktuelle politiske indsatsområder og mål i Næstved.

Eventuelle henstillinger vil være en del af den skriftlige tilbagemelding.

Den skriftlige tilbagemelding sendes til den daglige leder senest 14 dage efter modtagelse

Hovedtema: Evalueringskultur

Udviklingspunkt

At få skabt en systematisk evalueringskultur i Kroppeloppen, med fokus på:
De voksnes refleksioner over læringsmiljøet og børneperspektivet.

Vores egne kommentarer: Husk det er læringsmiljøet og børneperspektivet, vi skal evaluere og analysere på. Det overordnede formål med evalueringen er at vi bliver klogere på hvordan vi kan udvikle vores læringsmiljø, så børnene kan udvikle sig i miljøet.

Handleplan

For at komme i gang:

Vi skal helt konkret vide, hvad opgaven går ud og kunne forstå den, derfor skal alle have læst pjecen: " Evaluerende praksis", fra EVA, Danmarks evalueringsinstitut og pjecen: "Den styrkede pædagogiske læreplan". Punktet tages op på vores Personalemøde d. 18. juni 2019.

En evalueringskultur handler om:

at vi skal stille spørgsmål til hverdagens situationer.

Vi skal undre os.

Vi skal fastlægge, hvad vi gerne vil vide.

Vi skal lave for-og efterundersøgelse

Vi skal observere for at få information om børnemiljøet og børneperspektivet. Det kan være en af hverdagssituationerne: en spisesituation, en garderobekultur, en aktivitet, en leg.

Vi skal dokumentere det vi ser og oplever, for at kunne evaluere på det. Det kan være via det vi skriver i logbog – billeder – video eller børneinterview.

Vi observerer og dokumenterer hver især individuelt. Og samler det til et fælles informationsmateriale som derved giver os en bred viden.

Vi skal forsøge at inddrage børnene i dokumentationsprocessen. Børneperspektivet kan lære os om vores egen praksis, og vi giver børnene mulighed for at udvikle demokratisk praksis.

Forudsætning for at evaluere:

Alle der er med til at evaluere er klar over hvem der skal bruge evalueringen og til hvad.



Alle der er med til at evaluere er klar over hvordan de anvender et evt. evalueringsredskab.

En analyseproces, består af 3 dele:

1. Vi skal fastsætte et formål med evalueringen.
2. Vi skal indsamle dokumentation om emnet.
3. Vi fastsætter nye mål og tiltag i læringsmiljøet. Se analysecirklen i hæftet.

Vi skal reflektere sammen, spørge ind til, undersøge, og vi skal holde os for øje, at det er børnenes udviklingsmuligheder i læringsmiljøet, der er i fokus.

Et trygt og åbent analyserum.

Det er vigtigt for analyseprocessen, at vi respekterer hinandens observationer og dokumentation.

At vi skaber et trygt og fordomsfrit miljø, hvori vi kan analysere.

Vi indsamler vores viden individuelt og samler det til fælles viden på vores stuemøder og personalemøder.

Der skal sættes tid af til at arbejde med evalueringkulturen.

Derfor vægtes evalueringen højt i hverdagen og skal være et fast punkt på stuemøder og personalemøder.

Vi foreslår at vi arbejder med små enkelte iagttagelser fra hverdagen som vi hver især selv vælger og fremlægger. Små cases, for at øve os i processen.

Senere på fastsatte stue og personalemøder, samler vi vores fælles viden om et i forvejen fælles valgt emne, og analyserer på emnet.

Lone fremlægger en tidshorisont på P.mødet i juni, og sender til den pædagogiske konsulent.

Tema: Opfølgning fra sidste pædagogiske tilsyn

Bemærkninger

På sidste tilsyn var de to udviklingspunkter:

- 1) at arbejde grundlæggende med at få pædagogik og indretning udbredt i hele Kroppeloppen
- 2) en målrettet indsats med Marte Meo, for at understøtte en fælles tilgang til og samspil med børnene, der er anerkendende, guidende og nærværende.

Der var genbesøg med konsulenten, med ny observation, nogle måneder efter sidste tilsyn. Konklusionen var, at Kroppeloppen var kommet godt i gang med at arbejde med målene.

På det netop afholdte tilsyn var det tydeligt, at der er arbejdet videre med begge ovenstående mål og at de er blevet meget fint implementeret i dagligdagen, til stor gavn for børnene. Der er blevet holdt fast, og videreudviklet. Flot arbejde.

Der vil stadig være fokus på disse mål, da det er vigtige mål, som skal udvikles kontinuerligt, således at der bygges ovenpå, og justeres i forhold til de børnegrupper man har.

Tema: De 6 læreplans temaer

Bemærkninger

Der blev gennemgået 2 forskellige læreplaner – en fra børnehaven og en fra vuggestuen.

Læreplanerne omhandler selvhjulpethed og fokus på garderoben som læringsrum.

Kroppeloppen er kommet rigtig godt i gang med at arbejde med det nye læreplanskoncept/planlægningsskema, hvor der er kommet større fokus på bl.a. at inddrage beskrivelser af alle 6 læreplanstemaer i arbejdet og større fokus på refleksion over det læringsmiljø, de voksne



skaber for børnene. Gode mål, beskrivelser og refleksioner over egen praksis. Og fin rød tråd fra mål til tegn, handlinger og dokumentation/refleksion. Der er god sammenhæng til den nye styrkede læreplan, hvor der er fokus på at skabe gode læringsmiljøer for børnene hele dagen.

Det blev aftalt at det udviklingspunkt, der skal arbejdes videre med er:

- at skabe en systematisk evalueringskultur med fokus på læringsmiljø og børneperspektiv.

Det vil ligeledes skabe en god sammenhæng med den kompetenceudvikling, der er i "KOM OG LÆR" og den nye styrkede læreplan.

Tema: Den pædagogiske praksis

Bemærkninger

Der er generelt en fin opdeling af "rum i rum", hvor det er tydeligt for børnene, hvad der kan leges med hvor, og med billeder på kasser mm.

Der er sammenhæng mellem indretning og den måde der støttes op på pædagogisk. De voksne er gode til at guide og sætte ord på det de gør.

Jeg så gennem hele forløbet en fin og naturlig opdeling af børnene i mindre grupper. Både i forhold til lege og aktiviteter inden for, og også ift. inddragelse af uderummet. En gruppe vuggestuebørn har været ude og cykle og fortæller stolt om deres oplevelser, da de kommer ind. En anden gruppe vuggestuebørn, sidder længe, fordybet med to voksne og leger med magisk sand. Der er plads til at undre sig og eksperimentere og de voksne er nærværende, guidende og der er gode dialoger med børnene.

I børnehaven oplevede jeg en velstruktureret samling, hvor børnene var aktive deltagere, og efterfølgende leg i mindre grupper, hvor den voksne deltog i at synge med en lille gruppe børn, der var meget opslugt af dette og blev medinddraget.

Der er mange kendte rutiner for børnene, og det er tydeligt hvilke regler der gælder. I den store gruppe observerede jeg frokost, hvor der først var spisning uden snak til stille musik, hvilket gjorde at der blev spist koncentreret, og dernæst spisning med snak – og børnene var helt klar på hvordan det foregik.

Dialogen på baggrund af observationerne gav blandt andet anledning til følgende drøftelser:

- Effekten af indsatsen med hhv. pædagogik og indretning og Marte Meo blev drøftet, og det blev tilkendegivet at det også fra medarbejdernes perspektiv, har været en super god proces. Det ønskes fortsat at kunne få individuelle Marte Meo forløb.
- Det blev drøftet hvordan musik anvendes bevidst, for at understøtte det man gerne vil have at børnene skal opleve.
- Rutiner og regler blev drøftet, sammenholdt med den nye styrkede læreplan, hvor der er meget fokus på børneperspektivet. Det kan f.eks. være interessant at drøfte egen praksis – og hvordan børnene medinddrages, f.eks. ud fra didaktikkens 4 dimensioner (refleksion/organisering og frigørelse/tilpasning)

Tema: Medarbejdertrivsel og -udvikling

Bemærkninger

Processerne med Marte Meo og pædagogik og indretning har givet gode fælles refleksioner i personalegruppen, der har sat fagligheden i fokus. De individuelle Marte Meo forløb har øget opmærksomheden på den enkeltes samspil med børnene. Det har været pædagogikken og samspillet, der har været i fokus, og de forskellige syn der har været på aktiviteter og dagligdag, har været drøftet, og har givet anledning til selvrefleksion, så man oplever at nærme sig en fælles kultur i huset.



Der har været en del børn, der har haft brug for en ekstra indsats, hvilket har været krævende for personalet. Dette har områdeleder forsøgt at imødekomme med ekstra ressourcer fra området i en periode, hvilket opleves at have gjort en positiv forskel, for børn og medarbejdere.

Tema: Politiske indsatsområder og mål – sprogindsats og forældreinvolvering i læreplansarbejdet ift. hjemmelærings-miljøet

Bemærkninger

I forbindelse med læreplansarbejdet om garderoben, er det beskrevet hvordan forældrene kan inddrages i arbejdet, så målene understøttes både hjemme og i institutionen. Og der er fine refleksioner, også ift. hvordan inddragelsen skal foregå også i forhold til stemning og motivation.

Tema: Kommentarer fra konsulenten ift. handleplanen

Bemærkninger

Handleplanen indeholder gode overvejelser og handlinger i forhold til det opsatte udviklingspunkt. Leder sender tidsplan for arbejdet til konsulenten i juni måned.

Tema: Evt. henstillinger

Bemærkninger

Ingen.